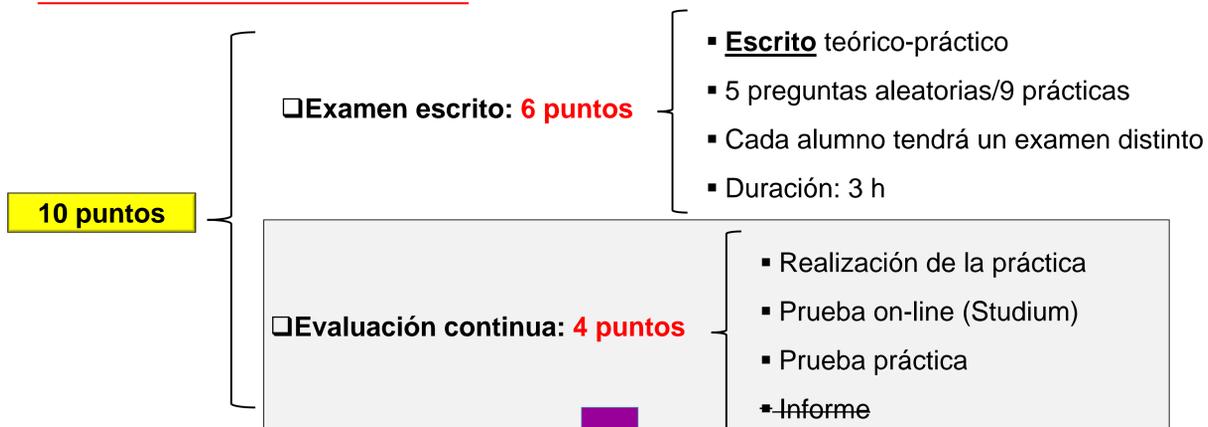




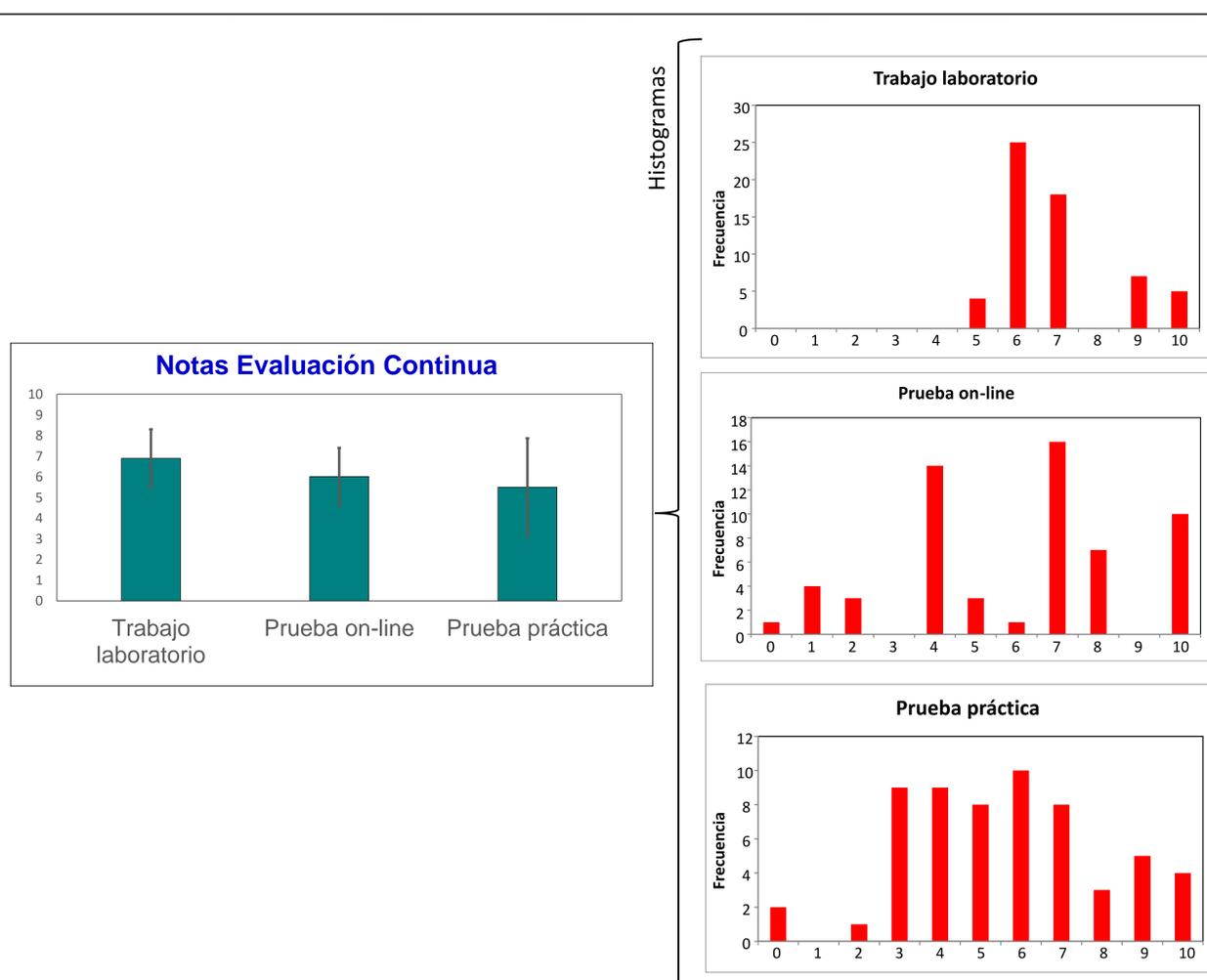
INTRODUCCIÓN

Las asignaturas de carácter práctico dentro de Grado en Química son una herramienta fundamental para que los alumnos adquieran las competencias necesarias para el desarrollo de su futura carrera profesional, tales como la capacidad para demostrar la adquisición del conocimiento mediante la resolución de problemas cualitativos y cuantitativos, reconocer y analizar nuevos problemas y planear estrategias para su resolución, tratamiento e interpretación de datos o manejo de instrumentación química estándar, entre otros. Sin embargo, la evaluación de estas asignaturas a veces no es sencilla, debido fundamentalmente al elevado número de alumnos.

PROPUESTA PLANTEADA



RESULTADOS



Área: Química Analítica

Asignatura: Experimentación en Química Analítica

Créditos: 6 ECTs

Alumnos: 70 aprox. (12 por grupo)

OBJETIVO



¿Cuál es la mejor opción para una evaluación justa?

CONCLUSIONES

Como se ha mostrado, la evaluación no es tarea sencilla, debido fundamentalmente al elevado número de alumnos por grupo de prácticas.

Alternativa: único examen práctico. **Ventajas:** evaluación más realista. **Problemas:** tiempo y aleatoriedad.



Ventajas:

- Evaluación del trabajo in situ.

Desventajas:

- Demasiados alumnos para una evaluación exhaustiva de cada uno.
- Utilización de un solo equipo, poca autonomía del alumno.
- Fácil camuflarse entre los compañeros.

Ventajas:

- Evaluación teórica y teórico-práctica.

Desventajas:

- Evaluación más teórica.
- Conocimiento previo de la prueba que se va a hacer por otros compañeros.

Ventajas:

- Evaluación más realista.

Desventajas:

- Conocimiento previo de la prueba que se va a hacer por otros compañeros.
- Limitación de tiempo.

