

VI Congreso Internacional de DIDÁCTICA DE LA QUÍMICA

El Aula en Clave Reflexiva: Nuevas Miradas, Nuevas Prácticas

**María del H. Loandos^{1,*}, Mariana Beverina¹, Mariana Rocha¹, María V. Angelicola¹,
María L. Arias Cassará¹**

¹Cátedra de Química Orgánica I, Instituto de Química Orgánica. Facultad de Bioquímica, Química y Farmacia - UNT. Ayacucho 471, San Miguel de Tucumán, Argentina

*maria.loandos@fbqf.unt.edu.ar



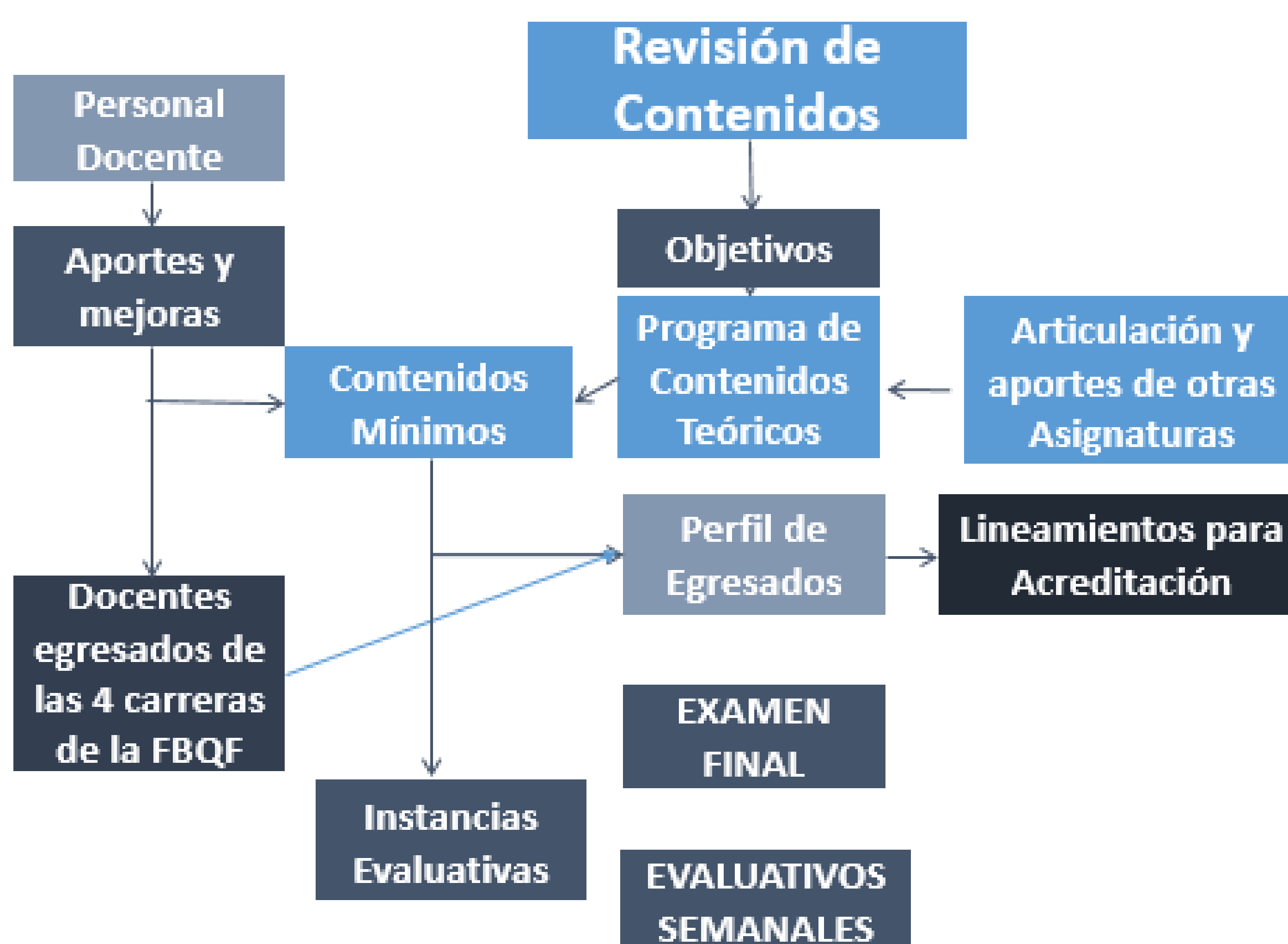
INDICADORES 2017 a 2019

Estudios previos evidenciaron un bajo rendimiento académico, reflejado en un alto porcentaje de alumnos recursantes (47 a 56%), una escasa cantidad de estudiantes regulares por año (46 a 54%) y una elevada tasa de desaprobación en las mesas examinadoras (70 a 66%), lo que conllevó a la pérdida de la regularidad de muchos estudiantes.

OBJETIVO

Generar decisiones creativas para favorecer el proceso de aprendizaje de Química Orgánica I, que se dicta en el ciclo básico de la Facultad de Bioquímica, Química y Farmacia, de la Universidad Nacional de Tucumán, repensando nuestras prácticas y modificando metodologías de enseñanza y de evaluación para aumentar la probabilidad de que los alumnos adquieran mejores conocimientos.

ESTRATEGIAS DE CAMBIO



La organización y la secuenciación de contenidos deberían tener en cuenta los conocimientos previos del alumno.

"Aprender" es sinónimo de "comprender".

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

David Ausubel

El aprendizaje debe ser una actividad significativa para la persona que aprende.

Existencia de relaciones entre el conocimiento nuevo y el que ya se posee.

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

INDICADORES

Porcentaje de Alumnos Regulares

51%

Alumnos que aprobaron en Instancia de Recuperación de Evaluativos

100%

Alumnos Aprobados en Examen Final

64%

Mejora en la participación de los alumnos e integración de contenidos en Clases de Química Orgánica II (2023)

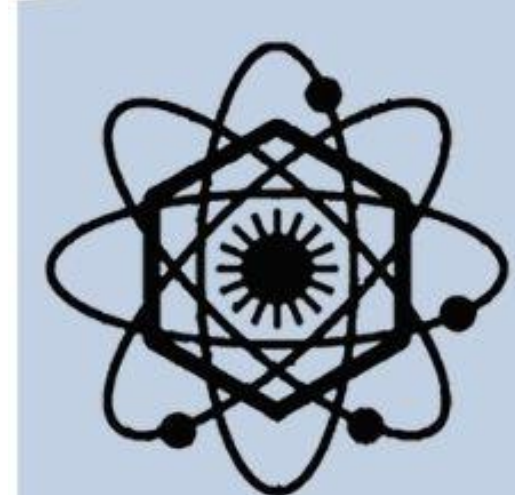
CONCLUSIONES

Es fundamental que el docente no solo conozca las representaciones previas de los alumnos sobre el contenido que va a enseñar, sino que también analice cómo se produce la interacción entre esos conocimientos previos y los nuevos. En este sentido, lo más relevante no es tanto la respuesta final del alumno, sino el proceso que lo conduce a ella.

Referencias

- [1] R. Anijovich, S. Mora, Estrategias de enseñanza: otra mirada al quehacer en el aula, Aique Grupo Editor, Buenos Aires, 2010.
- [2] D.P. Ausubel, Educational psychology: a cognitive view. New York, Holt, Rinehart and Winston, 1968.

ORGANIZA



Asociación de Químicos de Galicia

MAYO
del 22 al 24 de 2025

Más Información www.colquiga.org/6-congreso-didactica-da-quimica